

АССОЦИАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

ОЛТАРЖЕВСКАЯ Л.Е., УШАКОВА Е.В., ЕГУПОВА О.В., ДМИТРИЕВА Т.П., КРИВЕНКО А.В., ГОМАН А.Н.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

**Москва
2018**

Печатается по решению
научно-методического совета ГБУ ГППЦ ДОгМ

Авторы-составители: *Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Егупова О.В., Дмитриева Т.П., Кривенко А.В., Гоман А.Н.*

Общая редакция Олтаржевской Л.Е.

Рецензенты:

- кандидат педагогических наук, доцент *Ермина Анна Александровна;*
- кандидат педагогических наук, доцент *Гусейнова Аица Айирмагомедовна*

Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Егупова О.В. и др.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ. / под общей ред. Л.Е. Олтаржевской – М.: ГБУ ГППЦ ДОгМ, 2018. – 26 с.

В пособии в виде схем и таблиц представлены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выбранная форма изложения материала является наглядной, компактной, создает максимальные возможности для быстрого ознакомления со структурой и содержанием важных для системы образования документов, способствует структурированию профессиональной информации.

Пособие адресовано педагогическим работникам, в первую очередь, специалистам сопровождения (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам и социальным педагогам), участвующим в процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидностью.

ISBN© ГБУ ГППЦ ДОгМ, 2018

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС УО - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАС – расстройства аутистического спектра

АООП – адаптированная основная (обще)образовательная программа

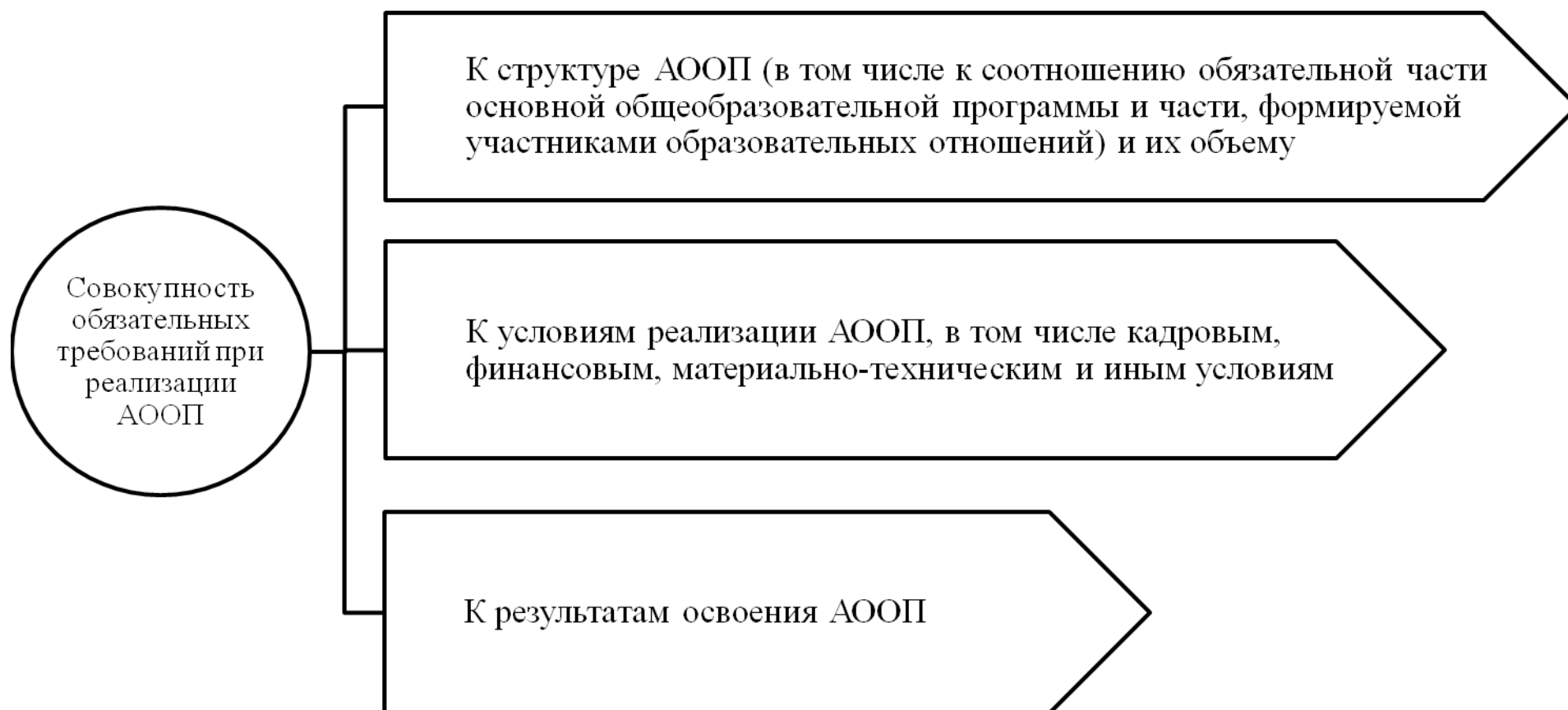


Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для детей с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура ФГОС ОВЗ





Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ





Варианты адаптированных основных (обще)образовательных программ ФГОС ОВЗ

№	АООП	Варианты
1	для глухих обучающихся	1 2 3 4
2	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1 2 3
3	для слепых обучающихся	1 2 3 4
4	для слабовидящих обучающихся	1 2 3
5	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1 2
6	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 2 3 4
7	для обучающихся с задержкой психического развития	1 2
8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 2 3 4
9	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 2



Концепция ФГОС НОО ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий



Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп



Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические



Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой



В структуре и содержании АООП выделены 8 предметных областей и коррекционно-развивающая область



Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и «компонент жизненной компетенции»



Параметры дифференциации видов АООП НОО ОВЗ



Содержание АООП НОО ОВЗ: обязательные предметные области

Язык

- знание о языке
- речевая практика

Математика

- знание математики
- практика применения

Естествознание

- знания о мире
- практика взаимодействия с окружающим миром

Человек

- знания о человеке
- практика личностного взаимодействия с людьми

Обществознание

- знания о человеке в социуме
- практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близкими и дальними социальным окружением

Искусство

- знания и умения в области искусства
- практика применения в быту и творчестве

Физическая культура

- знания о человеке, своих возможностях и ограничениях
- практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Технология

- основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии
- практика их применения

Структура АООП НОО ОВЗ: опора на обязательные компоненты

Целевой	Содержательный	Организационный
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО • Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО • <u>Дополнительно</u>: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы отдельных учебных предметов • Программа коррекционной работы • Программа духовно-нравственного развития • Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий) • Программа формирования экологической культуры, ЗнБОЖ • Программа внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области • План внеурочной работы • Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



АООП НОО глухих обучающихся

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная / вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 1.1.	4 года	Уровень развития близкий возрастной норме. Достаточное понимание обращенной речи, речь понятна для окружающих.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 1.2.	5 лет	Уровень развития близкий к возрастной норме не достигнут. Дополнительные ограничений здоровья нет.	80% – 20%	Филология: русский язык и литературное чтение, предметно-практическое обучение. Математика и информатика. Обществознание и естествознание (окр.мир). Основы религиозных культур и светской этики. Искусство. Технология. Физическая культура.	- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи - Музыкально-ритмические занятия - Развитие слухового восприятия и техника речи - Социально-бытовая ориентировка
Вариант 1.3.	6 лет	Глухие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	Язык и речевая практика: русский язык и литературное чтение, предметно – практическое обучение. Математика. Естествознание. Искусство. Технология. Физическая культура	- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи - Музыкально-ритмические занятия - Развитие слухового восприятия и техника речи - Социально-бытовая ориентировка - Развитие познавательной сферы
Вариант 1.4.	6 лет	Глухие обучающиеся имеющие множественные нарушения развития	60% - 40%	Речь и альтернативные коммуникации. Математика. Окружающий мир. Искусство. Технология. Физическая культура.	- Развитие слухового восприятия и обучение произношению - Музыкально-ритмические занятия - Коррекционно-развивающие занятия

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 2.1.	4 года	Уровень развития близкий возрастной норме. Достаточное понимание обр. речи, собств. речь внятная, понятная для окружающих.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особыми образовательными потребностями, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 2.2.	1 отделение – 4 года	Обучающие с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Филология -Математика и информатика -Обществознание и естествознание -Основы религиозных культур и светской этики -Искусство -Технология -Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи - Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи - Музыкально – ритмические занятия
	2 отделение – 5 лет	Обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.			
Вариант 2.3.	5 (6) лет	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none"> -Язык и речевая практика -Математика -Естествознание -Искусство -Технология -Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия и техника речи - Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи -Музыкально – ритмические занятия - Развитие познавательной сферы -Социально-бытовая ориентировка



АООП НОО слепых обучающихся

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 3.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 3.2.	5 лет	Уровень развития близкий к возрастной норме не достигнут, дополнительных ограничений здоровья нет.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	- Ритмика -Адаптированная физическая культура -Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия -Соц. – бытовая ориентировка -Пространственная ориентировка -Развитие осязания и мелкой моторики -Развитие коммуникативной деятельности
Вариант 3.3.	5 лет	Слепые обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	- Язык и речевая практика - Математика - Естествознание - Искусство - Технология - Физическая культура	-Ритмика -Адаптированная физическая культура -Сенсорное развитие -Социально-бытовая ориентировка -Пространственная ориентировка
Вариант 3.4.	5 лет	Слепые обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	60% – 40%	- Язык и речевая практика - Математика - Окружающий мир - Искусство - Технология - Физическая культура	-Ритмика -Сенсорное развитие -Двигательное развитие -Предметно-практические действия -Соц.-коммуникативное развитие -Основы пространственной ориентировки -Социально-бытовая ориентировка



АООП НОО слабовидящих обучающихся

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 4.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особыми образовательными потребностями, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 4.2.	5 лет	Уровень развития приближенный к возрастной норме не достигнут, дополнительных ограничений здоровья нет.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	- Ритмика - Адаптированная физическая культура - Развитие зрительного восприятия. - Социально-бытовая ориентировка - Пространственная ориентировка - Развитие коммуникативной деятельности
Вариант 4.3.	5 лет	Слабовидящие с легкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	- Язык и речевая практика - Математика - Естествознание - Искусство - Технология - Физическая культура	- Ритмика - Адаптированная физическая культура - Социально-бытовая и пространственная ориентировка



АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 5.1.	4 года	Обучающиеся с ФФН или ФН, осложненные дизартрией, ринолалией, не тяжелой степенью выраженности заикания. Нарушения письма и чтения.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 5.2.	1 отделение – 4 (5) лет	Обучающиеся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющие ОНР и нарушения письма и чтения.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	- Произношение - Логопедическая ритмика - Развитие речи
	2 отделение – 5 лет	Тяжелая степень выраженности заикания при нормальном развитии речи.			



АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 6.1.	4 года	Уровень психического развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	- Речевая практика - Основы коммуникации - Психомоторика и развитие деятельности - Двигательная коррекция
Вариант 6.2.	Пролонгированные сроки обучения	Уровень развития близкий к возрастной норме, но имеются особенности психофизического развития	80% – 20%	- Филология - Математика и информатика - Обществознание и естествознание - Основы религиозных культур и светской этики - Искусство - Технология - Физическая культура	
Вариант 6.3.	Пролонгированные сроки обучения	Обучающиеся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	- Язык и речевая практика - Математика - Естествознание - Искусство - Физическая культура - Технология	
Вариант 6.4.	Пролонгированные сроки обучения	Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития	60% - 40%	- Язык и речевая практика - Математика - Окружающий мир - Искусство - Адаптивная физическая культура - Технология	

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 7.1.	4 года	Уровень психофизического развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.
Вариант 7.2.	5 лет	Уровень психофизического развития несколько ниже возрастной нормы	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Филология - Математика и информатика - Обществознание и естествознание - Основы религиозных культур и светской этики - Искусство - Технология - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) - Ритмика



АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Учебный план	
				Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 8.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме. Имеют положительный опыт общения со сверстниками.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 8.2.	5 (6) лет	Уровень развития близкий к возрастной норме к моменту поступления в образовательную организацию, дополнительных ограничений здоровья нет.	80% – 20%	- Филология - Математика и информатика - Обществознание и естествознание - Основы религиозных культур и светской этики - Искусство - Технология - Физическая культура.	- Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Социально-бытовая ориентировка
Вариант 8.3.	6 лет	Расстройства аутистического спектра осложненные легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	- Язык и речевая практика - Математика - Естествознание - Искусство - Технология - Физическая культура	- Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Социально-бытовая ориентировка - Развитие познавательной деятельности
Вариант 8.4.	6 лет	Расстройства аутистического спектра имеющие дополнительные тяжелые множественные нарушения.	60% – 40%	- Речь и альтернативная коммуникация - Математика - Окружающий мир - Искусство - Технология - Физическая культура	- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие - Сенсорное развитие - Двигательное развитие - Предметно-практические действия - Коррекционно-развивающие занятия



Концепция ФГОС УО

Целевая группа: обучающиеся с легкой умственной отсталостью; умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП разрабатывается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Положения Стандарта могут использоваться при получении образования в форме семейного образования, на дому и в медицинских организациях

Выделены как общие особые образовательные потребности для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и специфические для каждой группы

АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе - индивидуальных

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)

Содержание АООП УО: обязательные предметные области

АООП вариант 1

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

АООП вариант 2

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Структура АООП УО: опора на обязательные компоненты

Целевой	Содержательный	Организационный
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с УО (ИН) • Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области • Программа формирования базовых учебных действий • Программа духовно-нравственного развития (нравственного развития, воспитания) • Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни • Программа коррекционной работы (Вариант 1) • Программа сотрудничества с семьей обучающегося (Вариант 2) • Программа внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность • Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание программы коррекционной работы АООП

Программа коррекционной работы АООП. Варианты 1

- Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, **при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях.**

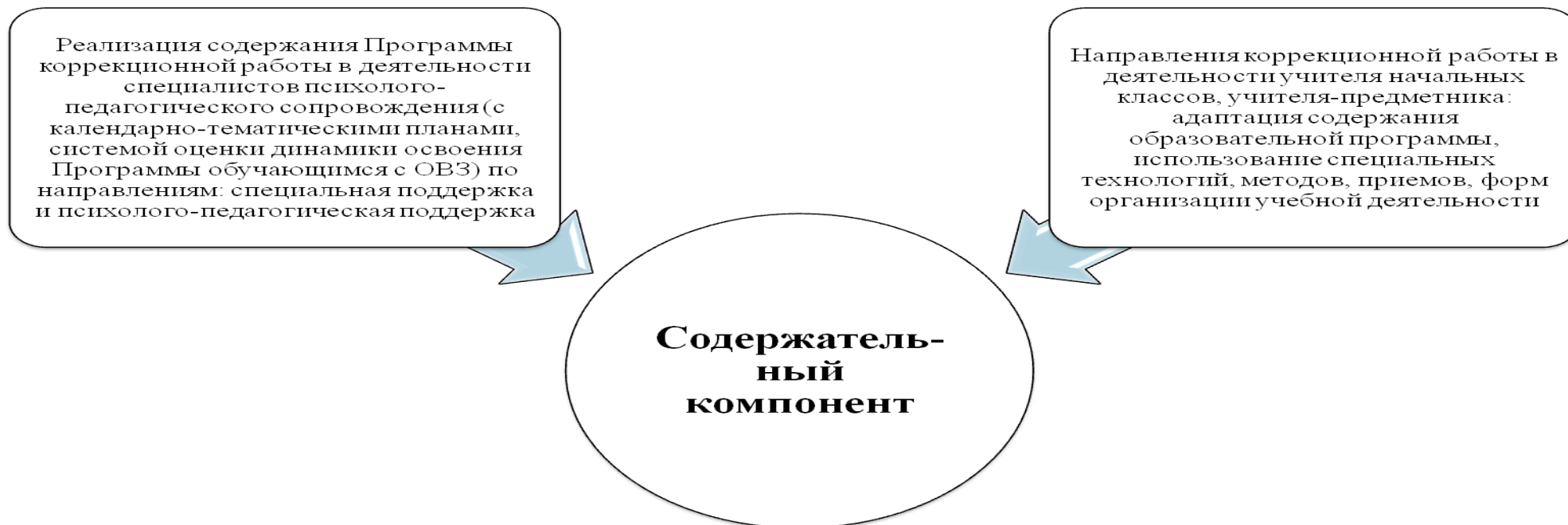
Программа коррекционной работы АООП. Варианты 2, 3

- Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:
- **коррекционные курсы**, что позволяет обучающимся с освоить специальные умения и навыки, сформировать компенсаторные механизмы;
- **обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов** и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- **организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы** (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- **взаимодействие с семьей** (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к структуре программы коррекционной работы АООП



Рекомендации к структуре программы коррекционной работы АООП



Рекомендации к структуре программы коррекционной работы АООП

